



Supplementary Notebook (RTEP - Brazilian academic journal, ISSN 2316-1493)

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ENTRE A SERVIDÃO UTILITÁRIA E A LUTA PELA EMANCIPAÇÃO¹

Palloma de Souza Silva²
Francisco Wilton da Silva Júnior³
Raoni Borges Barbosa⁴

A obra intitulada '*Educação Profissional: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas*' – publicada em 2016 pelo IFRN – foi organizada por Dante Henrique Moura e conta com os autores Gaudêncio Frigotto (UERJ), Maria Ciavatta (UFF), Eugênio Adolfo Alves Silva (Universidade do Minho), Francisco das Chagas Silva Souza (IFRN), Olívia Moraes de Medeiros Neta (UFRN e IFRN), Marise Ramos (UERJ e EPSJV), Danilma de Medeiros Silva (IFRN e UFRN), Dante Henrique Moura (IFRN e UFRN), Lincoln Moraes de Souza (UFRN), Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares (IFRN), Márcio Adriano de Azevedo (IFRN), Cybelle Dutra da Silva (IFRN), Dayvyd Lavaniery Marques de Medeiros (IFRN), Ana Lúcia Sarmiento Henrique (IFRN), José Mateus do Nascimento (IFRN), Mylenna Vieira Cacho (IFRN) e Neura Maria Weber Maron (UFPR). A obra se estende por 244 páginas e está estrategicamente dividida em duas partes: a Parte 1: desafios e dilemas teórico-metodológicos na pesquisa em educação; e a Parte 2: políticas públicas e sua materialização no campo da educação profissional.

'*Educação Profissional: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas*' conta ao todo com nove (09) capítulos⁵, cujo eixo central da primeira parte discute os

¹ MOURA, Dante Henrique (Org.). **Educação Profissional: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas**. EdIFRN: Natal, 2016.

² Sesc Ler Nova Cruz. Graduada em Pedagogia e em Letras (Língua Portuguesa). Especialista em Educação de Jovens e Adultos e em Educação e Escola em Tempo Integral. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9847-2046>. E-mail: palloma_anulino@hotmail.com

³ Mestrando em Ciências Sociais e Humanas – PPGCISH/UERN. Bacharel em turismo/UERN. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1826-0893> [guiawilton.silva@gmail.com].

⁴ Professor Visitante lotado no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Sociais e Humanas PPGCISH na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Doutor (2019) em Antropologia pelo Programa de Pós-Graduação em Antropologia [PPGA] da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2437-3149>. E-mail: raoniborgesbarbosa@gmail.com

elementos estruturais da pesquisa no campo da educação profissional, enquanto na segunda parte aborda-se a análise das políticas públicas voltadas à educação profissional. O livro resulta do trabalho desenvolvido no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional do IFRN através dos trabalhos expostos no *II Colóquio Nacional A Produção de Conhecimento em Educação Profissional*, realizado em 2013. Deste modo, a obra em tela combinou esforços em formação, pesquisa, extensão e divulgação científica.

Esta coletânea foi planejada e organizada no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (PPGEP/IFRN), tendo como elemento gerador o II Colóquio Nacional A Produção de Conhecimento em Educação Profissional, organizado pelo PPGEP e realizado no período de 6 a 9 de agosto de 2013. Dessa forma, parte dos textos resultam das pesquisas que foram socializadas por meio das conferências e mesas temáticas que integraram a programação do evento, os quais foram produzidos pelos convidados para participarem dessas atividades. Os outros textos são decorrentes de pesquisas desenvolvidas por docentes do PPGEP em colaboração com outros investigadores ou por pesquisadores convidados. Nas duas partes do livro, há capítulos de pesquisadores convidados, assim como dos investigadores que integram o corpo docente do PPGEP (MOURA, 2016, p. 14).

Por sua contribuição mais ampla e teórica, aqui destacamos um capítulo em especial: *Dimensões teórico-metodológicas da produção do conhecimento na educação profissional*, elaborado pelo professor Gaudêncio Frigotto. O autor se apoia em uma abordagem teórico-metodológica do materialismo histórico para fiar seu argumento, de maneira que se percebe o uso de pressupostos marxianos relacionados às tensões e contradições do social no âmbito da produção do conhecimento com foco na educação profissional. Isto fica claro quando alocado no tópico intitulado *As duas "leis" fundamentais do legado de Karl Marx e a produção do conhecimento histórico-social* (FRIGOTTO, 2016). Por meio das abordagens tratadas na construção do capítulo, o autor formula o seguinte argumento:

[...] o materialismo histórico é, ao mesmo tempo, uma concepção de realidade, um método para entender como a ela se constitui pela ação humana e a uma práxis que busca superar as relações sociais capitalistas que cindem, mutilam, expropriam e alienam a maioria dos seres humanos (ibid., p. 31).

⁵ Lista de capítulos: 1. DIMENSÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (Gaudêncio Frigotto); 2. A HISTORICIDADE DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO - DESAFIOS TEÓRICOMETODOLÓGICOS EM TRABALHO E EDUCAÇÃO (Maria Ciavatta); 3. ABORDAGENS QUALITATIVAS NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO (Eugénio Adolfo Alves Silva); 4. O PORTAL DA MEMÓRIA DO IFRN COMO FONTE DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (Francisco das Chagas Silva Souza e Olívia Morais de Medeiros Neta); 5. PROJETOS SOCIETÁRIOS EM DISPUTA NO BRASIL CONTEMPORÂNEO: A UNIVERSALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (Marise Ramos); 6. UMA AVALIAÇÃO POLÍTICA DO PRONATEC: IDEOLOGIA, TEORIA E OBJETIVOS IMPLÍCITOS (Danilma de Medeiros Silva, Dante Henrique Moura e Lincoln Moraes de Souza); 7. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E CURRÍCULO INTEGRADO A PARTIR DE EIXOS ESTRUTURANTES NO ENSINO MÉDIO (Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, Márcio Adriano de Azevedo, Cybelle Dutra da Silva e Dayvyd Lavaniery Marques de Medeiros); 8. UMA ANÁLISE COMPARADA DOS PROJETOS DE ESPECIALIZAÇÃO PROEJA CEFET/RN (2006 A 2008) (Ana Lúcia Sarmiento Henrique, José Mateus do Nascimento e Mylenna Vieira Cacho); 9. OS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO DO PROEJA E O CONCEITO DE PROFESSOR PESQUISADOR (Neura Maria Weber Maron).

Já em *A relação entre concepção de sociedade e ser humano e método materialista-histórico de apreendê-la e práxis revolucionária*, o modo como o materialismo histórico coaduna a concepção de realidade, conhecimento e método de investigação da dialética da realidade humana em uma dada práxis revolucionária, ganha foco no diálogo proposto por Frigotto (2016, p. 32), que salienta a visão de Marx acerca da concepção de ser humano no ideário de intelectuais burgueses que, ao romperem com a ideia de essência divina da idade medieval “[...] a substituem por uma essência humana utilitarista, competitiva e egoísta. Tratar-se-ia de marcas inscritas em cada ser humano que o levam a buscar o bem próprio e a prosperidade”. A respeito da noção de práxis Frigotto infere que, dado o modo:

... como o materialismo histórico constitui-se é o único método que faz a crítica ao capitalismo na perspectiva de sua superação, a categoria práxis assume centralidade tanto na validação histórica do conhecimento que tem a força material potencialmente revolucionária, quanto na ação política para a superação das relações sociais capitalistas e construção do socialismo (2016, p. 35).

A partir dessa linha argumentativa, o autor enfatiza que o modo como a formação profissional da classe trabalhadora e, conseqüentemente, a forma como operam as políticas reproduzidas pela lógica da ciência burguesa que as concebe, estas só podem ser entendidas por meio da “[...] compreensão da dialética materialista histórica como concepção da realidade em todas as suas dimensões da vida social, método de captar como ela se produz e a práxis transformadora” (FRIGOTTO, 2016, p. 36).

Por fim, em *Bases teórico-metodológicas dominantes na produção do conhecimento em Educação Técnica e Profissional*, Frigotto (2016) faz uso de um debate acerca das bases teórico-metodológicas dominantes no que concerne à produção do pseudoconhecimento inerente à formação técnica e profissional da classe trabalhadora, às noções resultantes desse processo enquanto expressão de retrocesso social e, por fim, aos conceitos que integram a concepção e o método materialistas enquanto espaço de disputa contra-hegemônica. Nas considerações finais propostas, o autor busca ainda fazer indicações acerca dos temas propostos ao longo da obra, relacionados tanto à “[...] questão teórico-metodológica da produção do conhecimento, quanto em relação às práxis no âmbito da política da educação técnica e profissional e a ação docente” (FRIGOTTO, 2016, p. 47), salientando, com efeito, os desafios que tangenciam o plano de ações dos processos formativos. Sobre este plano de ações, o autor destaca ser

[...] central o combate à dualidade educacional e, nos marcos do neoliberalismo, as diferenciações dentro da dualidade. O foco, portanto, é defesa da escola unitária que integra cultura geral e formação politécnica, ambas fundamentais no desenvolvimento omnilateral do ser humano (ibid., p. 49).

O livro traz, em síntese, uma contribuição singular ao problematizar a educação profissional no Brasil, salientando diversos prospectos e abordagens acerca da temática das pesquisas acadêmicas em educação, assim como contribui com importante debate para o campo de políticas públicas e seus impactos no campo da ainda incipiente educação profissional. No mais, o livro organizado por Moura, para além de didático em sua organização e exposição argumentativa, traz reflexões críticas e estruturais acerca

do PRONATEC e PROEJA, apontando limites, possibilidades e perspectivas empíricas nesta seara acadêmica. Recomendamos, portanto, como obra básica para leitores interessados na temática da Educação Profissional.

REFERÊNCIAS

MOURA, Dante Henrique. (Org.). **Educação profissional**: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. Natal: IFRN, 2016. 244 p. il.