



Supplementary Notebook (RTEP - Brazilian academic journal, ISSN 2316-1493)

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O LUGAR DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE NOS PROCESSOS FORMATIVOS DE EDUCAÇÃO BÁSICA E TECNOLÓGICA¹

Palloma de Souza Silva²

Francisco Wilton da Silva Júnior³

Raoni Borges Barbosa⁴

A Universidade de Brasília (UnB), através do ‘Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Formação e Atuação de Professores/Pedagogos-GEPFAPE’, lançou em 2020 o livro **Profissionalidade docente na educação profissional**, cujo esforço discutiu as dimensões constitutivas do que vem a ser a profissionalidade docente na Educação Profissional (EP). Isto é, os conhecimentos inerentes à formação e atuação do professor da educação diretamente direcionada ao trabalho e geração de renda, a dimensão política dessa prática, os desafios pedagógicos aí abarcados, o cotidiano burocrático e pedagógico da formação básica e tecnológica de adultos, as implicações sociais e acadêmicas que tangenciam a educação profissional, entre tantos outros elementos de turbulência que compõem os descritores ordinários e extraordinários da profissionalidade docente.

O Instituto Federal de Brasília (IFB) foi tomado nos estudos expostos ao longo da obra como o principal lócus de pesquisa. Nas palavras de Silva e de Cruz, organizadoras da obra (2020, p. 14):

¹SILVA, Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da; CRUZ, Shirleide Pereira da Silva (Orgs.). **Profissionalidade docente na educação profissional**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2020. 228 p.

² Sesc Ler Nova Cruz. Graduada em Pedagogia e em Letras (Língua Portuguesa). Especialista em Educação de Jovens e Adultos e em Educação e Escola em Tempo Integral. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9847-2046>. E-mail: palloma_anulino@hotmail.com

³ Mestrando em Ciências Sociais e Humanas – PPGCISH/UERN. Bacharel em turismo/UERN. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1826-0893> [guiawilton.silva@gmail.com].

⁴ Professor Visitante lotado no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Sociais e Humanas PPGCISH na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Doutor (2019) em Antropologia pelo Programa de Pós-Graduação em Antropologia [PPGA] da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2437-3149>. E-mail: raoniborgesbarbosa@gmail.com

O intuito deste livro, então, é reunir num só meio de divulgação científica análises realizadas ao longo de três anos de pesquisa coletiva, destacando as particularidades de uma instituição de EP no âmbito do sistema federal – o IFB, as relações micro e macro que se estabelecem, tanto na gênese e desenvolvimento da oferta EP no Brasil quanto num dos mecanismos de efetivação do direito à educação pública de qualidade socialmente referenciada, que tem como um dos seus principais agente o professor que nela atua.

Deste modo, dividido em 3 partes, a obra contempla temáticas como a profissionalidade docente; a verticalização na Organização do Trabalho Pedagógico (OTP); a gestão administrativa dos Institutos Federais; e as questões epistemológicas, políticas e pedagógicas ligadas à profissionalidade docente no Ensino Profissional (EP).

Dois capítulos compõem a primeira parte, intitulada ‘Bases teórico-conceituais da profissionalidade docente’:

A) ‘Sobre a profissionalidade docente: dimensões de análise do trabalho e formação para a Educação Profissional’, de Shirleide Pereira da Silva Cruz;

B) ‘Descritores de profissionalidade para a Educação Profissional e Tecnológica’, de Cristiane Jorge Bonfim.

Outros cinco capítulos estruturam a parte dois, denominada ‘A produção acadêmica sobre o professor da Educação Profissional: analisando a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica’:

C) ‘A relação trabalho e formação docente na Educação Profissional: uma análise da produção acadêmica no contexto da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica’, por Shirleide Pereira da Silva Cruz;

D) ‘Profissionalidade docente de bacharéis na Educação Profissional e Tecnológica: uma análise dos periódicos Qualis/Capes’, por Lourenço Silva Teixeira, Janaína Tôres Rocha, Hosineide de Freitas Resende e Diana Souza Lima;

E) ‘Análise da produção na ANPED, no ENDIPE e no Colóquio Nacional *A Produção do Conhecimento em Educação Profissional sobre o professor da Educação Profissional*’, de Janaína Tôres Rocha e Shirleide Pereira da Silva Cruz;

F) ‘Verticalização nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: estado do conhecimento’, de Blenda Cavalcante de Oliveira;

G) ‘Professores iniciantes na Educação Básica e Tecnológica: o caso do PROEJA no Instituto Federal de Brasília’, por Hosineide de Freitas Resende e Shirleide Pereira da Silva Cruz.

Compondo a parte três, - intitulada ‘Analisando o contexto do Instituto Federal de Brasília e a construção da profissionalidade docente na Educação Profissional’, - seis capítulos fecham o livro:

H) ‘Perfil docente e atuação na Educação Profissional e Tecnológica: um estudo do Instituto Federal de Brasília’, de Amanda Oliveira de Faria Junqueira, Karina Lie Sato Iatomi, Júlia Faraj Benn e Mônica de Araújo Santos;

I) ‘Apontamentos sobre o perfil dos respondentes dos questionários aplicados aos professores do Instituto Federal de Brasília’, por Bárbara Luisa de Moura, Denize Oliveira Rodrigues Sodré, Jaqueline Alves Rodrigues da Silva, Qu erem Dias de Oliveira Santos e Nathália Cassettari;

J) ‘Dimensão política da profissionalidade docente na Educa o Profissional: algumas reflexões’, de Ingrid Louize Santos e Shirleide Pereira da Silva Cruz;

K) 'Conhecimentos docentes necessários à formação e atuação na Educação Profissional: reflexões de docentes do Instituto Federal de Brasília', por Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva, Shirleide Pereira da Silva Cruz, Claudirene Santos Brito e Sara Raquel Nunes Rodrigues;

L) 'A Organização do Trabalho Pedagógico (OTP) na Educação Profissional no Instituto Federal de Brasília', de Kézia Andrade Silva Braga, Ana Carolina Sousa Uchôa, Mirian Aguiar Oliveira e Ana Sheila Fernandes Costa;

M) 'Formação continuada de docentes na Educação Profissional: analisando aspectos da construção da profissionalidade', por Graziela Soares Grimm, Waldilene Santos do Nascimento, Raimundo Antonio Rodrigues de Oliveira, Shirleide Pereira da Silva Cruz e Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva.

O texto de abertura do livro, a introdução intitulada 'Sobre a profissionalidade docente: dimensões de análise do trabalho e formação para a Educação Profissional', de Shirleide Pereira da Silva Cruz, discute 3 modelos de profissionalidade docente que foram construídos e estão imbricados no processo de constituição da atual profissão docente. Para tanto, mostra como esse debate se realiza através do construto sob a égide do capital, situando-o como uma dimensão em que se reconhece que a prática docente, ainda que indiretamente, sofre os impactos da divisão social do trabalho no regime capitalista de produção de sobrevalor sob gestão cada vez mais parcelarizada de recorte neoliberal. E, por conseguinte, sofre também os impactos dos processos de alienação que lhe são inerentes na organização socializadora de riscos e esforços, de um lado, e privatizadora de lucros e dividendos, por outro.

No caso específico do trabalhador da profissionalidade docente, exige-se deste profissional um duplo papel de participar de um trabalho improdutivo, isto é, que não participa diretamente da produção da mais-valia, mas que, ao mesmo tempo, forma o trabalhador para essa nova configuração de acumulação do capital. Nesse diapasão, argumenta Cruz (2020, p. 19):

Assim, a análise ora empreendida reconhece que a afirmação do que seria a especificidade de tomar o professor como profissional, submetendo seus elementos identificadores às múltiplas determinações do capital que tendem a indicar que o trabalho docente, é precário e se aproxima das condições de proletarização.

Os três modelos de profissionalidade apresentados ao longo da obra em tela abordam:

1) o professor como um profissional técnico, de modo que este se caracteriza como alguém que aplica rigorosamente as regras derivadas do conhecimento científico para atingir fins predefinidos;

2) o professor como profissional reflexivo que surge para confrontar os limites de se abordar a realidade unicamente sob a lógica de resolução técnica, resgatando, assim, a base reflexiva da atuação profissional, e como o sujeito aborda e reflete sobre sua prática;

3) o professor e sua compreensão crítica do contexto social em que sua atuação ocorre de forma transformadora, não se limitando ao que ocorre dentro das quatro paredes das salas de aula e analisando-se as interferências sociais de âmbito mais geral do contexto educacional.

De modo geral, não somente a reflexão crítica introdutória, mas também os demais capítulos que compõem esta obra, carregam o mérito de apresentar um debate

acerca da carreira docente, situando suas análises a partir do lugar social, institucional e também político do professor de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), tal como mais enfaticamente é discutido no texto de Bonfim (2020), - intitulado 'Descritores de profissionalidade para a Educação profissional e tecnológica', - que encerra a primeira parte do livro ora resenhado. Este capítulo, com efeito, faz uso ilustrativo da análise da Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica (RFEPCT) para traçar quais são os descritores necessários para que os docentes construam suas carreiras em diferentes níveis e modalidades de ensino, com foco no contexto da Educação Profissional. Esta abordagem traça um conceito acerca da constituição da profissionalidade que "[...] se dá à medida que o profissional atua em seu contexto e busca construir os saberes necessários à sua atuação" (ibid., p. 50).

Ambos os textos supracitados abarcam o conceito de profissionalidade docente de forma estratégica, introduzindo o leitor no tema de estudo e buscando debatê-lo em uma sequência discursiva que situa suas premissas elementares e suas dimensões constitutivas estruturantes, com o intuito pedagógico de delinear e apresentar os conhecimentos necessários exigidos dos docentes, enquanto profissionais, tendo como foco a Educação Profissional (EP) como ponto de análise.

A segunda parte do livro em tela pauta-se em um levantamento bibliográfico sobre a Educação Profissional e Tecnológica. Centrada em diferentes bases de dados com foco na temática da profissionalidade docente na EP, essa parte objetiva apresentar, de modo paralelo e complementar, outros recortes analíticos de pesquisa e estudo, dos quais se destacam a verticalização da Organização do Trabalho Pedagógico (OTP) e da gestão administrativa de Institutos Federais (IFs), assim como a condição do docente iniciante perante dado programa de integração da Educação Básica e da Educação Profissional (CRUZ; SILVA, 2020).

Para isso, argumentos de pesquisa são apresentados nos cinco textos distintos que seguem o livro, contendo levantamentos bibliográficos acerca dos temas citados com levantamentos de trabalhos acadêmicos e científicos, periódicos e eventos. Os objetos de pesquisa e de estudo tratados focaram no trabalho e na formação docente na Educação Profissional, com enfoque aos pertencentes à RFEPT; profissionalidade docente de bacharéis com foco na Educação Profissional e Tecnológica (EPT); os Institutos Federais e sua verticalização; e o caso do PROEJA, com foco em professores iniciantes na EPT.

Já a terceira e última parte do livro é constituída por seis textos que aludem e aprofundam as dimensões da profissionalidade docente na Educação Profissional, com análises que se pautam em questionários feitos com professores de distintos *campi* do Instituto Federal de Brasília (IFB). Os temas abordados perpassam questões epistemológicas, políticas e pedagógicas, ressaltando o perfil dos docentes entrevistados e sua atuação perante à EPT; os conhecimentos necessários para a atuação e formação desses docentes; a Organização do Trabalho Pedagógico (OTP) na prática da Educação Profissional da IFB; assim como a formação continuada dos docentes, ressaltando aspectos constitutivos da profissionalidade.

Em síntese, a obra *Profissionalidade docente na educação profissional* se destaca como apanhado bastante atualizado de reflexões sobre a temática abordada. Mais do que respostas prontas e receitas burocrático-administrativas, o conjunto de treze textos provoca o leitor com debates e críticas que o inserem no complexo cenário brasileiro da Educação Profissional e Tecnológica. Trata-se, assim, de leitura recomendada para os interessados, estudiosos e pesquisadores da área.

REFERÊNCIAS

SILVA, Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da; CRUZ, Shirleide Pereira da Silva (Orgs.). **Profissionalidade docente na educação profissional**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2020. 228 p.