



RTEP
REVISTA ISSN: 2316-1493
TURISMO
ESTUDOS & PRÁTICAS

**LA CONSTRUCCIÓN FORMATIVA Y A IDENTIDAD DEL
PROFESORADO EN TURISMO, HOSPITALIDAD Y ÁREAS
RELACIONADAS EN EL POSGRADO BRASILEÑO**

*THE FORMATIVE CONSTRUCTION AND IDENTITY OF TEACHING STAFF IN TOURISM,
HOSPITALITY AND RELATED AREAS IN BRAZILIAN POSTGRADUATE STUDIES*

Adriana Santos Brito¹
Josefa Laize Soares Oliveira²
Alexandre Panosso Netto³

RESUMEN: Este artículo analiza la construcción formativa y identitaria de profesores en los cursos de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas en Brasil. A través de investigación descriptivo-exploratorio, bibliográfica y documental, se identificaron 21 cursos (1997-2021) actualmente activos con 245 profesores. Se destaca la importancia de la formación continua en posgrado y de la cualificación profesional en enseñanza, con especial énfasis en los marcos interdisciplinarios de ANPTUR. La evolución de los cursos de posgrado *stricto sensu* en estas áreas de conocimiento, señala la necesidad de mejora del profesorado en los ámbitos de la enseñanza y la investigación, como medio de garantizar la formación interdisciplinar y la inclusión académica. Al trazar la evolución de esos cursos, el estudio revela perspectivas para la comunidad académica al delinear el papel fundamental de la enseñanza en los posgrados como forma de construcción del conocimiento y refuerza la formación continua del profesorado en turismo. **Palabras clave:** Posgrado; Turismo; Hospitalidad; Áreas Relacionadas; Identidad del profesorado.

¹ Doutoranda em Turismo na Universidade de São Paulo. Escola de Artes, Ciências e Humanidades (EACH-USP), Brasil. Professora substituta no curso de Bacharelado em Turismo da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Campus Sorocaba. Link para Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0148433041817419>. E-mail: adrianasbrito@usp.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3511-4548>

² Doutoranda em Turismo na Universidade de São Paulo. Escola de Artes, Ciências e Humanidades. (EACH-USP), Brasil. Link para Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1058703372069517>. E-mail: laizeoliveira@usp.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4186-9389>

³ Doutor em Ciências da Comunicação pela Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo (ECA-USP). Pós-doutor em Turismo pela Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC-Espanha). Livre-docente pela Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo (EACH-USP). É professor do curso de Bacharelado em Lazer e Turismo e vice coordenador do Mestrado e Doutorado em Turismo da Universidade de São Paulo (EACH-USP), Brasil. Link para Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/307157573458723>. E-mail: panosso@usp.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9362-6795>



ABSTRACT: This article analyzes the formative and identity construction of teachers in graduate courses *stricto sensu* in tourism, hospitality and related areas in Brazil. Through descriptive-exploratory, bibliographic and documentary research, 21 courses (1997-2021) currently active with 245 teachers were identified. The importance of continuous postgraduate training and professional qualification in teaching is highlighted, with special emphasis on ANPTUR interdisciplinary frameworks. The evolution of postgraduate courses *stricto sensu* in these areas of knowledge points to the need for faculty improvement in the areas of teaching and research, as a means of ensuring interdisciplinary training and academic inclusion. By tracing the evolution of these courses, the study reveals perspectives for the academic community by delineating the fundamental role of graduate teaching as a form of knowledge construction and reinforces the continuing education of faculty in tourism, ensuring interdisciplinary training and academic inclusion. By tracing the evolution of these courses, the study reveals perspectives for the academic community by delineating the fundamental role of graduate teaching as a form of knowledge construction and reinforces the continuing education of tourism faculty. **Keywords:** Postgraduate; Tourism; Hospitality; Related Areas; Teaching identity.

INTRODUCCIÓN

Los cursos de posgrado *stricto sensu*⁴ en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas en Brasil enfrentan desafíos cuando se trata de proporcionar una formación de alta calidad, tanto en la enseñanza como en la investigación científica. Para comprender esta complejidad es necesario trazar un panorama que abarque el presente y el legado histórico que ha moldeado el desarrollo de estos programas académicos. La evolución de los estudios de posgrado en el país fue influenciada por la reforma de la enseñanza superior, promovida por el Decreto-Ley n.º 5.540, de 28 de noviembre de 1968, conocida como *Ley de Reforma Universitaria*. Este marco estableció directrices para el funcionamiento e implementación de nuevos cursos superiores, catalizando avances en la enseñanza y la investigación (Brasil, 1968).

Es fundamental reconocer que el escenario académico en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas fue moldeado por la intersección de factores históricos, políticos, sociales y económicos, como enfatizan Perinotto et al. (2016), Oliveira & Panosso Netto (2023). Este contexto propició la creación del primer curso de pregrado en turismo en 1971 por la Facultad de Turismo del Morumbi (FTM), actualmente parte de la institución de enseñanza Anhembí Morumbi (UAM), sembrando la expansión de iniciativas similares en otras instituciones de enseñanza superior en los años posteriores.

El advenimiento de los cursos de posgrado en turismo en la década de 1970 abrió camino para establecer programas de posgrado en hospitalidad, así como áreas relacionadas en la década de 1990. Este avance representó un paso en la cualificación de los profesionales que actúan en la enseñanza superior (Rejowski et al., 2022). Sin embargo, abordar las perspectivas y desafíos relativos a la calidad de la enseñanza y la

⁴ En el contexto de la enseñanza superior de posgrado en Brasil, se utiliza la expresión latina *stricto sensu*, con una interpretación en "sentido estricto" que engloba los programas de maestría y doctorado. Disponible en <https://estudarfora.org.br/lato-sensu-e-strictu-sensu/>



investigación en estos cursos es una oportunidad para contribuir con una visión que refuerza la diversidad y la excelencia de estas áreas del conocimiento, orientando la formación del egresado, la actuación del docente y aspectos de la calidad de la enseñanza y la productividad de la investigación, como sugiere Noronha et al. (2009).

En este contexto, se buscó analizar las contribuciones dirigidas al perfil del profesorado vinculado a los cursos de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas en Brasil. Esta investigación se apoya en las reflexiones de autores como Prates (1997), Gaeta (2007), Lima & Rejowski (2012) y Santos (2018), que resaltan la indivisibilidad entre enseñanza e investigación como esencial para reflexiones críticas en este campo. Con esto, la pregunta que guía el estudio es: ¿cuáles son las aportaciones y perspectivas de la formación interdisciplinar y de la identidad de los profesores de estos cursos?

La investigación se justifica por la necesidad de abordar cuestiones prácticas y teóricas sobre la enseñanza superior en estas áreas (Oliveira & Panosso Netto, 2023). El objetivo central es presentar un análisis constructivo-reflexivo que aborde la evolución de los estudios de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas, a través de los retos y nuevas perspectivas en este escenario educativo, concretamente en lo que se refiere a la construcción de la identidad del profesorado y la consolidación de la docencia y el fomento de la investigación científica y por último la promoción de la investigación científica en Brasil.

La metodología involucra un enfoque cualitativo, con estudio descriptivo-exploratorio, investigación bibliográfica y documental, utilizando el Análisis de Contenido de la Bardin (1977). La relevancia práctica de los resultados radica en la reflexión sobre el proceso de construcción y consolidación de una identidad docente en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas, contribución indispensable para mejorar la enseñanza académica y la producción de conocimiento de alta calidad, como factor relevante para avanzar en la discusión sobre caminos interdisciplinarios que involucren el estudio, la docencia y la investigación.

METODOLOGIA

En el plano ontológico, el recorrido metodológico de esta investigación se fundamentó en la comprensión de la realidad a través de un enfoque cualitativo (Creswell, 2010). Esta elección implica una concepción de la realidad como multifacética y sujeta a interpretaciones subjetivas, reconociendo la importancia de las sutilezas presentes en el objeto de estudio.

En el ámbito epistemológico esta investigación es de carácter descriptivo-exploratorio, según Veal (2011) ofrecía la posibilidad de realizar un trabajo de observación, identificación y registro con datos precisos, validando así los análisis de los datos recogidos. La bibliográfica, delineada por Gil (1991), fue la estrategia empleada para obtener información. Esta opción presupone la valorización de fuentes especializadas, como artículos, libros y capítulos, como medios privilegiados para acceder al conocimiento consolidado en el área de investigación.

La recopilación bibliográfica se llevó a cabo los días 26, 27 y 28 de febrero de 2024, en la base de datos *SciELO* (<https://scielo.org/pt>) centrándose en la "evaluación" de programas de posgrado en Brasil (contexto global). Luego, los días 01, 02 y 03 de abril de 2024, se realizó en el Portal Periódicos CAPES (<https://www-periodicos-capes-gov-br.ezl.periodicos.capes.gov.br/index.php?>), enfocándose en los cursos de posgrado *stricto sensu* en turismo.



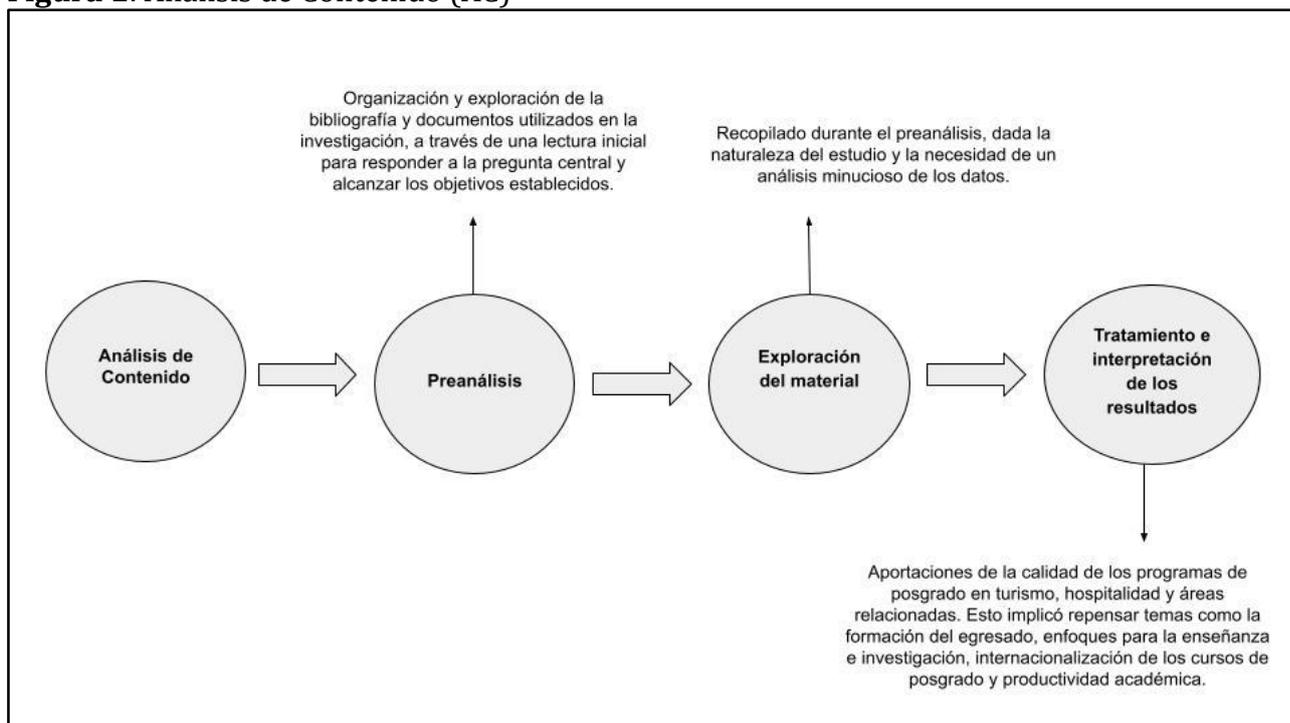
Para la búsqueda, se establecieron tres criterios de inclusión y exclusión, con el fin de garantizar la pertinencia y relevancia del contenido: i) se consideraron materiales que presentaran información pertinente a la problemática y los objetivos del estudio; ii) se excluyeron documentos sin conexión con el tema o que no contribuyen a la comprensión del fenómeno en análisis, es decir, la calidad de los cursos de posgrado en turismo y áreas relacionadas; iii) se priorizó el trabajo científico.

En cuanto a la investigación documental, la comprensión temporal del objeto de estudio, como propuesta por los autores Gauthier (1984), Marconi & Lakatos (2003) y Cellard (2008), hace referencia a lo *Plan Nacional de Postgrado* (PNPG-Brasil) en siete versiones. Para conocer en detalle este perfil identitario, fue necesario realizar dos etapas: la primera comenzó con la búsqueda de todos los profesores vinculados a maestrías y doctorados en las páginas de los sitios web oficiales de los programas de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas en Brasil. La segunda etapa se basó en la formación académica, la labor docente y el perfil docente basado en la Plataforma Lattes, a través de los CV Lattes, momento en el que se encontró un total de doscientos cuarenta y cinco (245) profesores que actúan en programas de maestría y doctorado en el país.

Esto se confirma en la investigación, ya que el proceso de construcción de la identidad se encuentra durante todo el período de estudio/formación de los profesores. Por lo tanto, se cree que esta práctica en el aula, que comenzó durante los estudios de posgrado, fortalece la construcción del perfil de identidad (conocimiento específico de su formación), además de la experiencia en el aula (conocimiento pedagógico), que es bien considerado por los autores Pimenta & Anastasiou (2014) como una parte importante del cumplimiento de la función de enseñanza asignada por la sociedad.

Es importante destacar que los datos bibliográficos fueron validados a través de esta investigación documental, verificando la coherencia y precisión de la información contenida en los documentos analizados, de acuerdo con las directrices establecidas por organismos competentes como la CAPES (Coordinación para la Mejora del Personal de la Enseñanza Superior), el CNPq (Consejo Nacional para el Desarrollo Científico y Tecnológico) y el CNE (Consejo Nacional de Educación), así como los datos de los programas de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas encontrados en la Plataforma Sucupira (<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/> 2024).

La elección del Análisis de Contenido de la Bardin (1977) en esta investigación fue respaldada por su eficacia y relevancia para los objetivos del estudio. El proceso se dividió en tres etapas distintas, como se indica en la Figura 1.

Figura 1: Análisis de Contenido (AC)

Fuente: Elaboración propia a partir de la Bardin (1977).

Finalmente, se presentaron contribuciones que abordan la calidad de los cursos mencionados. Se extrajeron dos variables de reflexión: i) los mecanismos educativos utilizados en la educación superior y, principalmente, ii) las adaptaciones ante un contexto educativo en constante evolución. Esto destaca cuatro puntos principales de reflexión: i) evolución de los cursos de posgrado *stricto sensu* vinculados a los profesores; ii) áreas de investigación de los profesores; iii) cuestiones sobre el perfil del profesorado en el posgrado en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas.

REFLEXIONES SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE POSGRADO *STRICTO SENSU* EN BRASIL

La CAPES es una institución gubernamental brasileña cuya responsabilidad es promover la investigación y la formación de recursos humanos de alto nivel en el país. Creada en 1951, inicialmente la CAPES fue concebida como una comisión de estudios con el objetivo de analizar la situación de la educación superior en Brasil y elaborar un plan de desarrollo para el ámbito científico. En aquel momento, el país contaba con pocas instituciones de educación superior y un número reducido de profesores calificados/as (CAPES, s.f.).

Con la necesidad de más instituciones de educación superior, surgió la posibilidad de crear programas de posgrado, tanto a nivel de especialización como a nivel de maestría y doctorado, con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas y científicas de ese momento. De esta manera, la trayectoria de la educación de posgrado en el país no se desvincula de la CAPES, con la dirección del fundador, Anísio Teixeira, jurista, educador y escritor brasileño que se convirtió en uno de los representantes de la elaboración del *Manifiesto de los Pioneros de la Nueva Escuela* (1932) - que impulsó la reconstrucción educativa en Brasil - también ocupando cargos de dirección y enseñanza



Cabral et al. (2020); Nunes (2000); Gouvêa (2009); Fialho & Oliveira (2022) subrayan su relevancia como intelectual que influyó en los conceptos y sistemas educativos del país.

En sus investigaciones, Cabral et al.(2020), Gouvêa & Mendonça (2006), así como Addor & Costódio (2020), destacan que al asumir la dirección de la CAPES en 1951, Teixeira no solo se dedicó a cuestiones políticas, sino que también transformó esta agencia de fomento y regulación en una de las más influyentes del país. Su gestión abrió caminos para la reforma universitaria y el avance científico. Además, Teixeira fue un defensor incansable de la creación del posgrado como un medio de formación técnica y cualificada, elevando el nivel de educación en el país. De esta manera, la CAPES, como entidad autónoma, está presente en la realidad de la educación superior brasileña.

Cabe destacar que en la misma época, además de la CAPES, se creó el CNPq, esta agencia de financiamiento y regulación logró promover, estimular y coordinar el desarrollo de investigaciones en el ámbito científico y tecnológico en diversas áreas del conocimiento en el país, como mencionan los autores Tolmasquim & Domingues (1998). De esta manera, tanto la CAPES como el CNPq lograron "[...] asegurar la existencia de personal especializado en cantidad y calidad suficientes para satisfacer las necesidades de las empresas públicas y privadas que tienen como objetivo el desarrollo del país" (Brasil, 1951, art. 2º [originalmente en portugués]).

Otra importante contribución fue la creación del *Parecer Sucupira* en 1965, establecido por el Informe Nº 977 del *Consejo Nacional de Educación* (CNE). Este documento permitió la regulación de los programas de posgrado, incluyendo especializaciones, maestrías y doctorados en todo el país. Con la implementación de los cursos activos en la posgrado, se observa que el avance educativo, científico y tecnológico no solo fue significativo en esa época, sino que continúa siendo un pilar fundamental para la modernización del sistema educativo brasileño, como menciona Brasil (1965).

La creación de agencias como la CAPES y el CNPq, junto con el apoyo del *Parecer Sucupira* en la década de 1960, evidencia que el panorama de la posgrado dejó huellas en la historia del sistema de enseñanza superior brasileño. Estas contribuciones perduran con el apoyo de los PNPGs, iniciados en los años 1970. La CAPES, a su vez, promovió avances en relación con las normas de funcionamiento evaluativo de los programas de posgrado a nivel de doctorado (Souza et al., 2022; Cabral et al., 2020). Así, como contribuciones de la CAPES y del CNE, se establecieron las directrices nacionales para este nivel de estudio y enseñanza en el país, siendo la *Resolución CNE/CES n.º 4*, del 16 de julio de 2021, una de las principales normativas que regulan la organización de estos cursos (Brasil, 2021).

Se refleja que la *Resolución CNE/CES n.º 4*, del 16 de julio de 2021, establece la importancia de un proyecto académico consistente para la creación de posgrado y la exigencia de un cuerpo docente cualificado, con titulación adecuada y experiencia comprobada en el área del programa. Además, define criterios para la evaluación y seguimiento de los cursos, teniendo en cuenta la producción científica, la formación de recursos humanos, la internacionalización y la contribución al desarrollo regional y nacional.

Además, es importante destacar que el informe de 2020 del *Ministerio de Educación* (MEC) y de la CAPES enfatiza la relevancia de la expansión de la posgrado *stricto sensu* en el país. A pesar de esto, identifica desafíos a superar, como mejorar la calidad de los programas, promover la inclusión de estudiantes de bajos recursos y aumentar las inversiones en ciencia, tecnología e innovación. Para enfrentar estos desafíos, se proponen estrategias como fomentar la interdisciplinariedad, aumentar la



oferta de becas de estudio, incentivar la investigación aplicada y promover la transferencia de tecnología. Por lo tanto, se destaca que los PNPGs desempeñan un papel crucial en el avance de la posgrado y proporcionan datos esenciales para evaluaciones futuras (Cuadro 1):

Cuadro 1: Síntesis de los Planos Nacionales de Posgrado *stricto sensu* en Brasil (1972-2028)

Plan Nacional de Posgrado	Resumen del análisis
I PNPG (1972-1974)	Aborda el proceso de expansión de la posgrado, enfocándose en la formación de profesores para las universidad, con el fin de asegurar la continuidad del sistema universitario.
II PNPG (1982-1985)	Sugiere la continuación de la formación de recursos humanos cualificados para actividades de enseñanza, investigación y en el ámbito técnico, con el propósito de fomentar la participación en sectores público y privado.
III PNPG (1986-1989)	Hace referencia a una tendencia del <i>I Plano Nacional de Desarrollo</i> (PND) de la <i>Nova República</i> , que enfocó sus esfuerzos en la conquista de la autonomía del país.
IV PNPG (1994-2002)	Muestra que la CAPES ha invertido en nuevas directrices para los cursos de posgrado, incluyendo la diversificación de los modelos de posgrado y su inserción a nivel internacional. Así, surgieron nuevas modalidades, como el máster profesional y la perspectiva multidisciplinaria.
V PNPG (2005-2010)	El objetivo era promover el crecimiento y atender las diversas demandas de la sociedad mediante una base científica, tecnológica e innovadora, formando profesores para todos los niveles de enseñanza y profesionales con posgrado para el mercado no académico.
VI PNPG (2011-2020)	Aún en vigencia, refuerza la expansión de los programas de máster y doctorado en niveles académicos y profesionales, así como la creación de nuevos programas de posgrado con énfasis en la interdisciplinarietà y flexibilidad curricular.
VII PNPG (2021-2028)	En fase de elaboración y discusión. (http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detallar?idAtoAdmElastic=12424#anchor)

Fuente: Elaboración propia a partir de Souza et al. (2022) y CAPES (2023).

Lanzado en 2010 y aún en vigencia, el PNPG 2011-2020 tiene como principales directrices la expansión de la posgrado en todas las regiones del país, la diversificación de los cursos de posgrado con la creación de nuevas áreas de conocimiento, la mejora de la calidad, la internacionalización, el estímulo a la innovación y al emprendimiento. Para lograr estos objetivos, el PNPG 2011-2020 propone diversas acciones, como la creación de nuevos programas de posgrado en áreas estratégicas para el desarrollo del país, el perfeccionamiento de la calificación del cuerpo docente de los programas, el estímulo a la internacionalización a través de asociaciones con instituciones extranjeras, el fomento a la investigación aplicada y la transferencia de tecnología, como mencionan fuentes de CAPES (2010) y (2011).

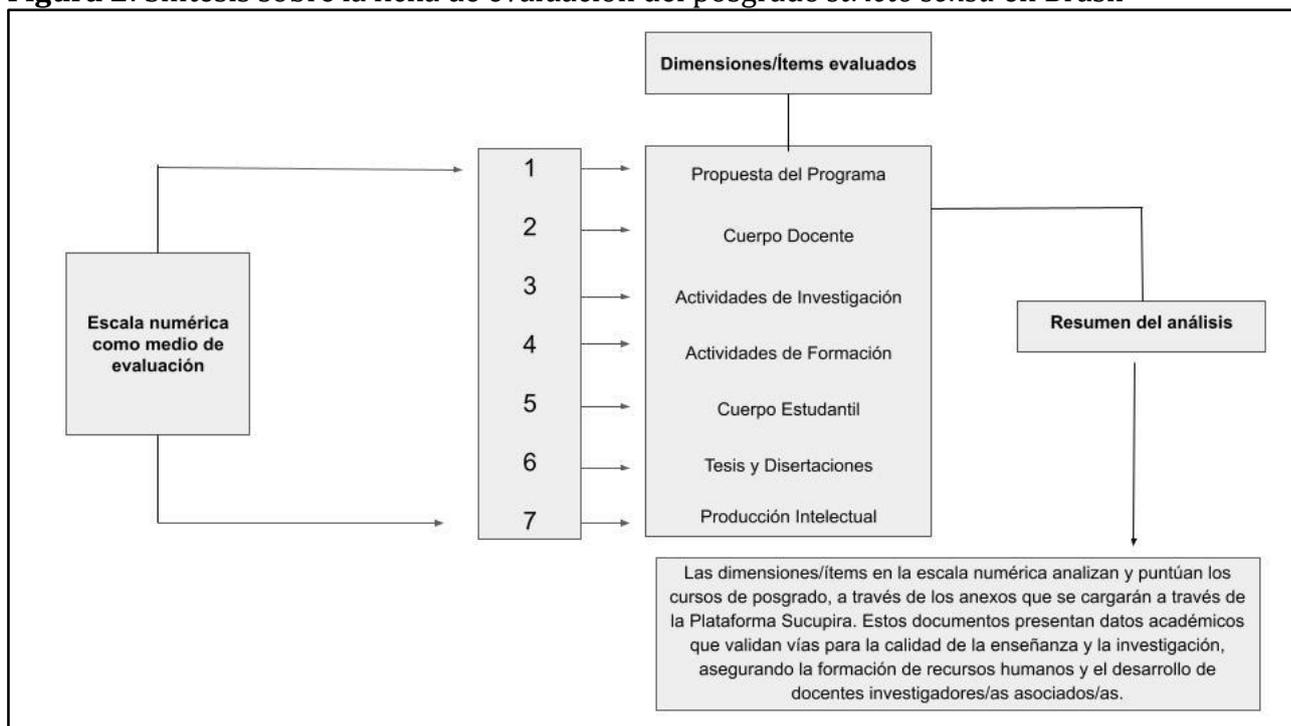


Souza et al. (2022) presentan en su investigación reflexiones sobre cómo la creación de la CAPES permitió el avance de criterios relacionados con la evaluación a lo largo de los años, actualmente vinculado al modo de evaluación por conceptos (A a E). Después de la primera experiencia en 1978 y con el paso del tiempo, hubo otras experiencias que ocurrieron cada año, evaluando de manera individual los cursos de maestría y doctorado (académicos y profesionales). Desde entonces, se percibe que identificar caminos para una mejor definición de un marco metodológico conduce a nuevas formas de identificar la realidad actual y los posibles desafíos dirigidos a los programas de posgrado existentes, como menciona (CAPES, 2002).

En el período de 1976 a 1997, la CAPES utilizó un sistema de evaluación basado en conceptos representados por letras de la A a la E, con evaluaciones realizadas cada tres años. En este esquema, el concepto A se asignaba a los cursos de posgrado que se destacaban por su alto estándar de enseñanza e investigación, con una clara orientación hacia la internacionalización (Souza et al., 2022). Actualmente, la CAPES ha adoptado una escala numérica del 1 al 7 para la evaluación, clasificación y monitoreo, donde el número 7 representa la puntuación máxima, indicando el más alto estándar de calidad.

Es importante destacar que la CAPES lleva a cabo evaluaciones sistemáticas de todos los programas de posgrado (tanto académicos como profesionales) en el país, un proceso que constituye un seguimiento de los cursos y las instituciones (Souza et al., 2022). Este enfoque metodológico permite identificar asimetrías en las áreas de conocimiento relacionadas con el posgrado, a través del *Sistema Nacional de Posgrado* (SNPG), que facilita posibles orientaciones para fomentar la creación y expansión de los cursos (CAPES, 2019).

En el caso de esta investigación, también es importante subrayar que, en el contexto inserta todas las áreas del conocimiento vinculadas a la CAPES, en el caso de este estudio, las áreas de Administración Pública y de Empresas, Ciencias Contables y Turismo, con énfasis en el curso de Turismo (grado y postgrado), recopilan información para la elaboración de las fichas de evaluación que se envían al Consejo Científico Técnico (CTC) para su posterior aprobación. Cada ficha utiliza un conjunto de criterios que se evalúan en todos los cursos de posgrado *stricto sensu*, según se detalla en la Figura 2.

Figura 2: Síntesis sobre la ficha de evaluación del posgrado *stricto sensu* en Brasil

Fuente: Elaboración propia a partir de información de CAPES (2019).

El Cuadro 2 destaca que las comisiones de evaluación emiten informes de recopilación a la CAPES. Se considera que este método de evaluación no proporciona de manera precisa cierta información crucial sobre los cursos, como el rendimiento tanto del cuerpo estudiantil como del profesorado, así como las interacciones entre estos cursos y las instituciones a las que están afiliados (Yamamoto & Menandro, 2004).

Con base en los resultados obtenidos, cada programa, junto con su cuerpo de profesores/investigadores y egresados(as), puede emitir un informe que expone la situación actual de la enseñanza y la investigación. De esta manera, es posible identificar cuestiones problemáticas, elaborar estrategias para mejorar la calidad y continuidad del curso, y asegurar la formación de nuevos investigadores.

Destacando la importancia de docentes con formación internacional e intereses académicos globales, así como la necesidad de una estrategia nacional, sistemas administrativos y políticas institucionales para fortalecer colaboraciones de cooperación, como elemento fundamental para promover la continuidad y expansión de la enseñanza, la investigación científica y la extensión en los programas de posgrado en Brasil, Indjaian (2019) aboga por la internacionalización de la investigación.

Por otro lado, Ramos (2018) destaca que, aunque la investigación constituye la base del proceso de internacionalización de los cursos de posgrado, el número de estudiantes brasileños en formación plena en el extranjero ha disminuido significativamente en los últimos años.

Otra discusión en el sistema de posgrado de Brasil, centrada en los programas, es la inversión en becas de estudio. Lievore et al. (2017) mencionan que estos recursos están dirigidos a áreas específicas del conocimiento, como Ciencias Humanas, Ciencias de la Salud y Ciencias Agrarias.

Se observa que, aunque el campo de Ciencias Humanas ha experimentado un crecimiento en términos de extensión de programas, profesores y estudiantes, aún se



enfrenta al desafío de obtener visibilidad en el escenario mundial de publicaciones, dominado por áreas consolidadas como Física, Medicina, Química y Ciencias Biomédicas (Lievore et al., 2017). Por lo tanto, se comprende que se necesitan estrategias para aumentar la visibilidad de las Humanidades a nivel internacional, en el caso de investigaciones resultantes de estudios de postgrado *stricto sensu* en turismo, hostelería y áreas relacionadas.

Veroneze et al. (2021) subrayan que la colaboración entre universidades nacionales e internacionales es esencial para el avance del conocimiento y puede tener un gran impacto en las sociedades. Estos autores enfatizan la importancia de que la internacionalización no se convierta únicamente en un medio de visibilidad para las instituciones, dejando de lado las relaciones humanas. Además, los mecanismos de evaluación fomentan la internacionalización en el país y asisten a las instituciones de educación superior en el proceso de consolidación de la enseñanza superior.

REFLEXIONES SOBRE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO *STRICTO SENSU* EN TURISMO, HOSPITALIDAD Y ÁREAS RELACIONADAS (1997-2021)

El crecimiento de la educación de posgrado en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas en Brasil es una respuesta al progreso de los cursos de posgrado y tecnológicos, lo que resulta en una demanda de calificación y educación continua. Considerar la formación de profesionales en estos campos del conocimiento, tanto en la enseñanza como en la investigación, requiere tener en cuenta perspectivas tanto mercadológicas como académicas (Oliveira & Panosso Netto, 2023).

Esta relevancia surge de la naturaleza interdisciplinaria y la importancia de estas áreas en el contexto actual de Brasil (Panosso Netto, 2021). Esta construcción formativa busca integrarse con otros campos del conocimiento y formaciones interconectadas.

Como ya se ha mencionado, al acercarse la evolución histórica de los cursos de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas (Figura 3), es importante observar la creación, evaluación y reconocimiento de estos cursos (Plataforma Sucupira, 2024). Sin embargo, este estudio se centra en los cursos actualmente en actividad, con un período de referencia entre los años 1997 y 2021.

En estas consideraciones, se identificaron veintiún (21) cursos de posgrado *stricto sensu* en estas áreas. De estos, dieciséis (16) están clasificados en el Área 27, con énfasis en Turismo. Además, hay Figura (3) cursos vinculados al área Interdisciplinaria y uno (1) asociado a las Ciencias Ambientales.

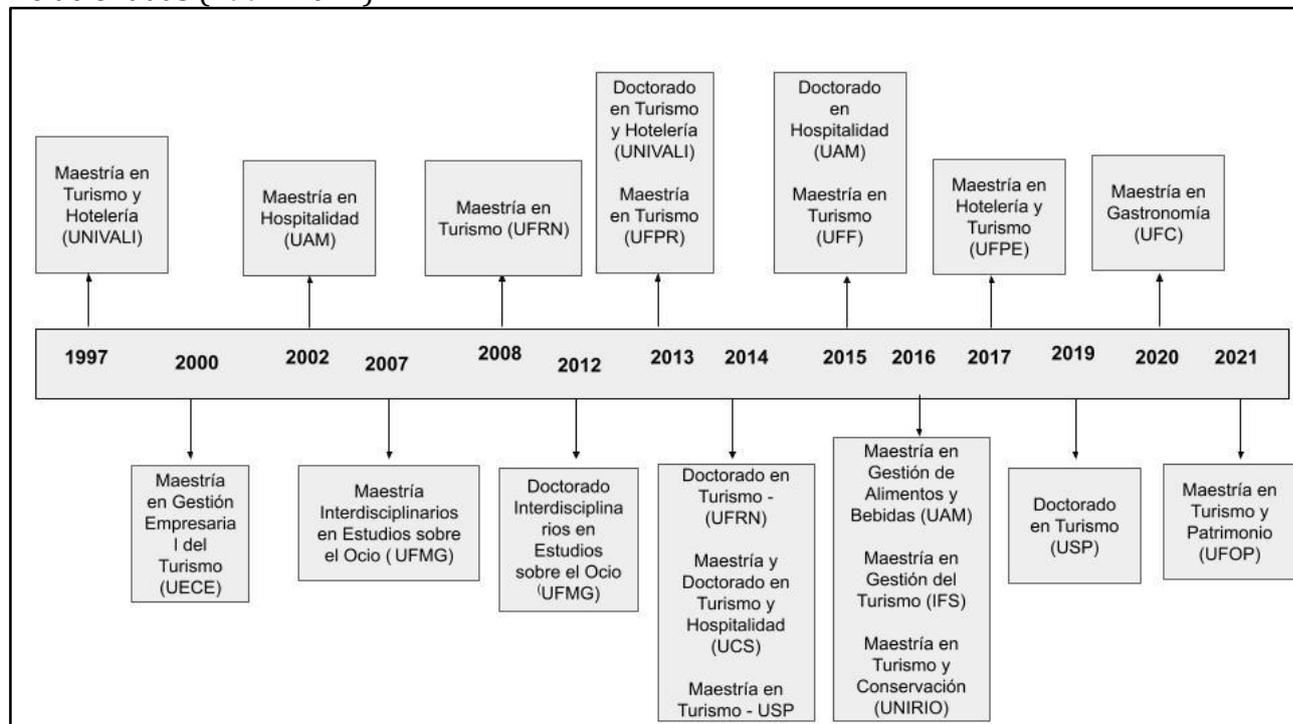
Desde una perspectiva histórica y educativa, estas reflexiones son pertinentes, dado que el proceso de institucionalización de los estudios de posgrado a nivel *stricto sensu* se ha convertido en una alternativa para la formación de profesionales y la progresión profesional. Comenzó con la creación de los órganos federales (agencias reguladoras) conocidos como CAPES y CNPq en 1951.

El proceso evolutivo de estos cursos ha demostrado ser relevante, debido a los resultados positivos dirigidos al crecimiento de los programas de posgrado *stricto sensu*, así como la relación de enseñanza y aprendizaje entre profesores y alumnos. Por lo tanto, se cree que este factor es importante en la construcción de la identidad de los profesores de turismo, hospitalidad y áreas relacionadas.

Frente a esta nueva situación en el sistema de educación superior que involucra estudios de posgrado en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas, el principio de la inseparabilidad entre la enseñanza y la investigación se consagra como una característica indispensable en la calificación de los recursos humanos - la construcción

de una identidad del profesorado y caminos hacia la calidad en la producción científica (Panosso Netto et al., 2023).

Figura 3: Cronología del Posgrado *stricto sensu* en Turismo, Hospitalidad y Áreas Relacionadas (1997-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de la Plataforma Sucupira (2024); Oliveira & Panosso Netto (2023) y CAPES (2019).

En cuanto a la perspectiva interdisciplinaria, la evolución de los cursos de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas, mostrada en la cronología (Figura 3), y con esto, se puede ver que la construcción formativa e identitaria de los profesores que actualmente están vinculados a estos cursos han realizado actividades transversales que conforman el conocimiento en la formación académica (docencia/investigación y mercado) de otros profesionales.

Por lo tanto, según la cronología, se ha demostrado que la construcción de conocimiento predominante ha sido significativa y por eso la evolución positiva de estos programas entre 2013 a 2021. Los profesores se dedican a desarrollar estudios e investigaciones sobre los temas centrales de cada curso, lo que se refleja en los aportes científicos y el impacto en la sociedad.

Más allá del análisis del Figura 3, es importante destacar también que los cursos de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas afines han impulsado el avance de los estudios dentro de sus dominios de conocimiento, al fomentar la formación de una comunidad del profesorado, como señalan Momm & Santos (2010).

La evolución de los cursos de maestría y doctorado en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas en Brasil ha llevado a la consolidación de enfoques temáticos. Según ANPTUR (2024), los debates en torno a la investigación científica realizada por estos profesores han resultado favorables para el desarrollo de acciones metodológicas apropiadas que entrelazan la continuidad en la formación de recursos humanos y en la construcción de la identidad de estos profesionales.

Esto se evidencia en los posgrados en turismo hospitalidad y áreas relacionadas, donde el uso de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje contribuye a la formación del profesorado, como se muestra en el estudio de Ahamad et al. (2018). Por ello, la construcción del perfil identitario implica acciones que involucran teoría y práctica durante el trabajo en el aula.

Esto puede y debe comenzar en los estudios de posgrado, única vía de acceso al mercado laboral educativo. Se cree que la relación entre la teoría, la práctica y los nuevos métodos de aprendizaje en la educación superior contribuye al crecimiento profesional de los futuros profesores que están construyendo su “vida académica” a través de estudios de postgrado, como mencionan los autores Brito & Souza (2018).

Es importante destacar que la promulgación de la *Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional* (LDB) en 1996 en el sistema de educación superior en Brasil permitió experimentos orientados hacia una creciente expansión de los diplomas en este nivel de estudio (Müller et al., 2011). En este escenario, se estimuló la diversidad institucional y la creación de nuevas modalidades de cursos, como el surgimiento de los cursos de posgrado en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas.

Este recorrido académico no solo ha permitido la generación de nuevos conocimientos, sino que también ha contribuido a la colaboración científica a nivel nacional e internacional. Este progreso ha sido impulsado por la expansión de la educación superior, que se basa en la producción de conocimiento a través de las 'Áreas de investigación' en cada curso, delineando así campos de enseñanza y, en consecuencia, la creación de focos temáticos, según ANPTUR (2024) consolidando la trayectoria investigadora, como se detalla en la Figura 4.

Figura 4: Áreas de investigación de los programas de posgrado *stricto sensu* en Turismo, Hospitalidad y Áreas Relacionadas - Cursos Activos (1997-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de los sitios web de los cursos de posgrado (2024) y ANPTUR (2024).



Las áreas de investigación de la facultad que componen los programas de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas en Brasil, han contribuido a la expansión de la enseñanza superior (grado y posgrado) y de la producción científica. Estas cuestiones se reflejan en la construcción y consolidación de estas áreas de conocimiento que, desde una perspectiva interdisciplinaria, entrelazan el camino de la enseñanza universitaria (enseñanza e investigación) y satisfacen las demandas del mercado. Sin embargo, es necesario destacar que los profesores aún enfrentan desafíos en su labor profesoral, debido a la falta de una política nacional específica, la mejora de las infraestructuras de los centros educativos y el aumento de los programas de cualificación dirigidos a la formación permanente del profesorado, Silveira et al. (2020).

Por eso, autoras como Rejowski et al. (2022) destacan la importancia de mejorar la calidad de la enseñanza y mantener un enfoque interdisciplinario para formar profesionales cualificados para trabajar tanto en el ámbito académico como en el de la comercialización. También argumentan la importancia de la integración entre los sectores público y privado y la definición de políticas y estrategias para el desarrollo del turismo en el país.

Como consecuencia de la expansión de las áreas de investigación, se ha producido un aumento de la demanda de estos cursos, Santos et al. (2021) indica que, aunque la mayoría de los profesionales en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas ha encontrado empleo en el campo, los sectores de planificación y gestión pública (esenciales para el desarrollo del turismo) no se perciben como relevantes en la contratación de estos profesionales.

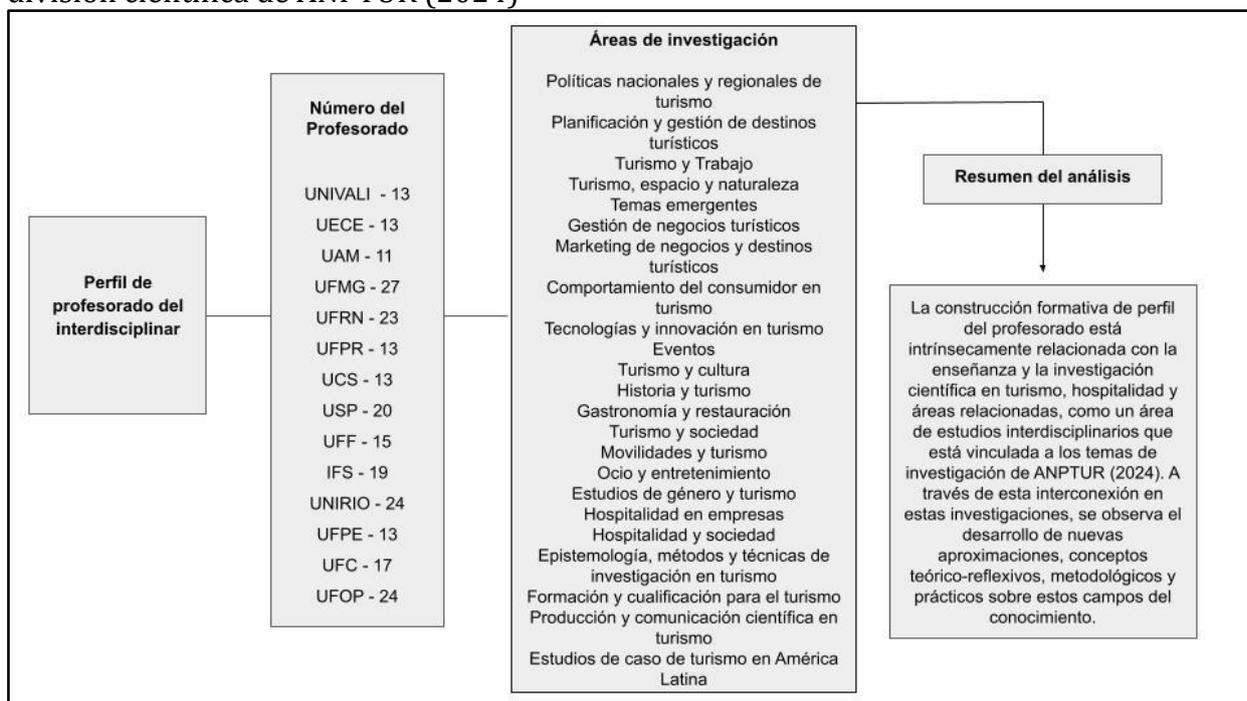
La cuestión salarial también plantea reflexiones sobre el reconocimiento de estos profesionales, dada la importancia de los conocimientos adquiridos durante su formación académica. Sin embargo, se observa un movimiento positivo en la formación y promoción de estos profesionales en organismos públicos y en la enseñanza superior, ha cobrado importancia para la consolidación de la identidad de los profesores en estas áreas de conocimiento, cuya consolidación indica la existencia de un perfil de identidad del profesorado en los campos de la educación e investigación en el campo interdisciplinar.

Se cree que la formación continua en cursos de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas es fundamental para el perfeccionamiento profesional y la progresión en la carrera, como señalan Silveira et al. (2020). Desde la teoría, podemos ver la construcción de un perfil de profesorado, tal como se presenta en la Figura 5, en busca de nuevas perspectivas interdisciplinarias que pueden contribuir a la actuación con énfasis en el ámbito académico.

Como destaca la Figura 5, el perfil del profesorado tiene características interdisciplinarias y propone la consolidación de la identidad del conocimiento en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas, cuyos aspectos suman cuestiones de enseñanza (perspectiva académica) y de gestión (perspectiva del mercado). Por esta razón, en este artículo, la reflexión sobre la calidad de la enseñanza y la productividad en los estudios de posgrado *stricto sensu* en estas áreas de conocimiento está directamente vinculada al proceso de construcción y consolidación de la identidad del profesorado durante el trabajo en los estudios de posgrado.

Por lo tanto, es importante repensar los métodos de enseñanza más significativos de la educación superior con el fin de establecer una relación sana entre los individuos (profesor y estudiante) en el contexto de la educación superior (Moreira, 2009).

Figura 5: Perfil del profesorado en la posgrado *stricto sensu* en Turismo, Hospitalidad y Áreas Relacionadas (1997-2021), a través de los siguientes enfoques temáticos de la división científica de ANPTUR (2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de los sitios *web* de los cursos de posgrado (2024); Plataforma Sucupira (2024); Lattes (2024); ANPTUR (2024); Pimenta & Anastasiou (2014) y Jafari (2005).

Del estudio descriptivo-exploratorio realizado en las páginas web oficiales de los programas de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y relacionadas, identificamos la existencia de veintiún (21) cursos de maestría y doctorado activos. De este modo, con el estudio documental, a partir de las Plataformas Sucupira y Lattes, se observa la existencia de doscientos cuarenta y cinco (245) docentes con formación que también se construye desde una perspectiva interdisciplinaria, implicando un recorrido que comienza en la graduación, pasa por cursos de especialización (*lato sensu*), maestría, doctorado y posdoctorado (*stricto sensu*).

El ejercicio de la enseñanza y el desarrollo de la investigación científica conforman la construcción de la identidad profesional del docente y están directamente relacionados con los estudios académicos presentados en las áreas temáticas de la *Asociación Nacional de Investigación y Postgrado en Turismo* (ANPTUR-Brasil, 2024), señaladas en el Figura 5.

Así que, en análisis, la Figura 5 enfatiza la importancia de promover un diálogo reflexivo alineado con las investigaciones sobre la construcción y consolidación del perfil del docente en los campos del turismo, hospitalidad y áreas relacionadas, en sintonía con las áreas temáticas delineadas por la ANPTUR (2024). Especialmente, se comprende que la formación es continua y consecuentemente, la progresión en la carrera, impulsan innovaciones interpretativas en el ámbito de las Ciencias Sociales Aplicadas.

Esta aproximación interdisciplinaria en la generación de conocimiento establece un vínculo entre la enseñanza y la investigación científica, fortaleciendo la comprensión de los estudios en turismo como destaca Jafari (2005), y subraya la necesidad de



redefinir el perfil del docente en el contexto de la educación superior, ante los desafíos entre teoría y práctica (Pimenta & Anastasiou, 2014; Oliveira & Panosso Netto, 2023).

Los aportes identitarios que centralizan la formación interdisciplinaria en el ámbito de los estudios de posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas, enfatizan la producción de conocimiento de calidad en las áreas abordadas en esta investigación y por lo tanto, son notables en los estudios académicos. Sin embargo, hay dos cuestiones que requieren atención cuando se abordan estudios de posgrado *stricto sensu* en Brasil, permitiendo dos reflexiones generales.

El primero se refiere a la distorsión del propósito de la educación superior debido al énfasis excesivo en la cantidad de producciones académicas en detrimento de la calidad (Patrus et al., 2015). Es fundamental reevaluar las políticas de evaluación de la producción académica mencionadas por la CAPES, a fin de garantizar la formación de recursos humanos orientada a la calidad en su trabajo (enseñanza e investigación).

La segunda reflexión, planteada por Censon et al. (2022), destaca la influencia del género en las trayectorias académicas en turismo en Brasil. No podemos olvidar la interconexión entre el trabajo doméstico y la carrera académica, por parte de mujeres, madres y profesoras. De acuerdo con la teoría y reflexiones presentadas en esta investigación, se cree que lo que incide en la gestión de los posgrados *stricto sensu* y en los cargos de liderazgo que desempeñan estas mujeres es su exceso de trabajo, lo que puede impactar en su labor profesoral, en la calidad de la producción científica, participación en congresos y la internacionalización de sus carreras.

Estas reflexiones muestran la necesidad de integrar consideraciones de género también en los programas de posgrado en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas, con el fin de promover el desarrollo científico basado en la igualdad de género y la inclusión en la academia, es decir, mejores caminos interdisciplinarios que involucren el estudio de profesionales (recursos humanos) enseñanza e investigación.

CONSIDERACIONES FINALES

Este estudio presenta reflexiones mediante una investigación descriptiva-exploratoria, bibliográfica y documental que permitió identificar los caminos de la construcción de identidad del profesorado en la posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas en Brasil. A partir de la literatura y del análisis de los resultados, se identificaron una recorrida a lo largo del artículo, fue posible reflexionar sobre el proceso teórico que aborda la enseñanza y el perfil identitario del turismo, hospitalidad y áreas relacionadas. Cuando se vincula a la práctica del aprendizaje y al desarrollo de la investigación científica, se identifica cómo los enfoques temáticos son capaces de traer discusiones en el campo de la interdisciplinariedad.

Por lo tanto, vale aclarar que esta vasta producción académica que se encuentra disponible en las divisiones científicas de la ANPTUR (2024) cuyos enfoques temáticos que coadyuvan a la continuidad de los cursos de posgrado *stricto sensu*, aportes a la formación profesional, así como la expansión de la investigación científica, como proceso que realiza la identidad del profesorado que actúan en el posgrado en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas en Brasil.

Otro tema destacado es la controversia en torno al productivismo académico. Aunque la producción científica es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación en estas áreas, es necesario encontrar un equilibrio entre la cantidad y la calidad en la producción. El exceso de presión por resultados puede perjudicar la salud de estos profesionales implicados, afectando negativamente la calidad del



conocimiento producido. También se enfatiza la importancia de valorar la diversidad de cada curso de posgrado en cuanto a la cuestión de géneros, lo que significa buscar una evaluación más justa y equilibrada, que considere las especificidades de cada área de conocimiento y los diferentes desafíos enfrentados por estos profesionales.

También se refleja que la primera Maestría en Turismo y Ocio surgió en la Escuela de Comunicaciones y Artes de la Universidad de São Paulo, ECA-USP, curso que fue activo entre 1993 y 1997. Su objetivo era formar profesionales capaces en la planificación y organización del turismo. Con el cierre de este programa, surgió la necesidad de continuar el posgrado *stricto sensu*, lo que resultó en la creación y aprobación de un nuevo Maestría en Turismo y Hotelería por parte de la institución UNIVALI. Este curso pasó a ser evaluado en el área de Administración y, en los años siguientes, se presentaron nuevas propuestas de cursos de posgrado *stricto sensu* al comité, también en el Área 27.

En esta investigación, se destaca la importancia de la producción de conocimiento crítico y reflexivo como un elemento fundamental para el avance del campo de las ciencias sociales aplicadas y para el desarrollo del país: el estudio muestra que invertir en la calidad de la posgrado en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas puede llevar a innovaciones científicas y tecnológicas, impactando en campos importantes como la economía del turismo nacional, un tema ampliamente discutido en el ámbito académico pero a menudo no tomado en serio.

Las implicaciones prácticas derivadas de estas reflexiones son significativas, ya que mejorar la calidad de la posgrado *stricto sensu* en turismo, hospitalidad y áreas relacionadas puede contribuir a la formación de profesionales más capacitados para satisfacer las demandas de la sociedad en general.

Por último, es importante reconocer las limitaciones de este estudio y señalar direcciones para futuras investigaciones. Una sugerencia sería profundizar en el análisis de las demandas y desafíos enfrentados por los profesionales en estas áreas del conocimiento, explorando los impactos de la calidad de la posgrado *stricto sensu* en la sociedad, algo que puede aplicarse a diferentes nacionalidades. Además de esta línea de investigación, investigar estrategias para valorar y reconocer la importancia de la investigación y la formación continua en estos campos de estudio sería igualmente importante, con el objetivo de estimular la producción de conocimiento y mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación en diferentes países.

REFERÊNCIAS

Addor, N. y Costódio, M. V. (2020): “La CAPES y su condición de organismo regulador de la enseñanza de posgrado en Brasil”. Revista Videre, Dourados, vol. 12 (23), pp. 240-258.

Ahmad, S.Z.; Abu Bakar, A.R., & Ahmad, N. (2018): “Una evaluación de los métodos de enseñanza del espíritu empresarial en los programas de hospitalidad y turismo”. Revista Internacional de Educación en Gestión, vol. 16(1), pp.14-25. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2017.11.002>

ANPTUR. (2024): “Divisiones temáticas”. Asociación Nacional de Investigación y Postgrado en Turismo. Disponible en



anptur.org.br/anpturclait/2024/files/submissao/pos-graduacao/CHAMADA_GERAL_GT1.24.pdf

Bardin, L. (1977): “Análisis del Contenido”. Lisboa: Ediciones 70.

Brasil (1951): Decreto Nº 29.741, de 11 de julio. Crea una Comisión para promover la Campaña Nacional de Perfeccionamiento del Personal de la Enseñanza Superior. Brasilia. Disponible en Portal da Câmara dos Deputados (camara.leg.br)

Brasil (1965): Consejo Federal de Educación. Opinión CFE Nº 977, de 3 de diciembre de. Brasilia. Disponible en [Parecer_CESU_977_1965.pdf](#) — CAPES (www.gov.br)

Brasil (1968): Decreto Ley nº 5.540 de 28 de noviembre. Ley de Reforma Universitaria. Disponible en Portal da Câmara dos Deputados (camara.leg.br)

Brasil (1996): Ley Nº 9.394, de diciembre de 2009. Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional. Disponible en [L9394 \(planalto.gov.br\)](#)

Brasil (2021): “Resolución CNE/CES nº 4, de 16 de julio”. Consejo Nacional de Educación/Cámara de Educación Superior. Disponible en [rces004_21 \(mec.gov.br\)](#)

Brito, A. S.; Souza, L. C. (2018): “Las relaciones de enseñanza-aprendizaje y los retos de los diplomados en turismo en la enseñanza universitaria: el caso de una institución de enseñanza superior (IES)”. *Revista Iberoamericana de Turismo*, vol. 8 (1), 74-99.

Cabral, T. L. de O.; Silva, F. C. da; Pacheco, A. S. V. y Melo, P. A. de. (2020): “A Capes e suas Siete Décadas: trajetória de posgrado stricto sensu en Brasil”. *Revista Brasileira de Posgrado-RBPG*, Brasilia, vol. 16 (36), pp.1-22.

CAPES (2002): “Capes, 50 años: testimonios de la CPDOC-FGV”. Coordinación para la Mejora del Personal de la Enseñanza Superior. Rio de Janeiro: FGV; Brasilia. Disponible en [Capes, 50 anos: depoimentos ao CPDOC/FGV | col:4132 | com:1742](#)

CAPES (2010): “Informe técnico PNPG 2011-2020: Evaluación cuatrienal 2007 (Nº 56)”. Coordinación para la Mejora del Personal de la Enseñanza Superior. Disponible en <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/RelatrioTcnicoPNPGs.pdf>

CAPES (2011): “Plan Nacional de Posgrado (PNPG) 2011-2020”. Coordinación para la Mejora del Personal de la Enseñanza Superior. Disponible en <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/institucional/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg-2011-2020>

CAPES (2019): “Autoevaluación de los programas de posgrado”. Coordinación para la Mejora del Personal de la Enseñanza Superior. Brasilia: CAPES. Disponible en [10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf \(www.gov.br\)](#)

CAPES (2019): “El Documento de Área – Área 27: Empresa y Administración Pública, Contabilidad y Turismo”. Coordinación para la Mejora del Personal de la Enseñanza Superior. Disponible en www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/adm-pdf



CAPES (s.f.): "La memoria CAPES". Coordinación para la Mejora del Personal de la Enseñanza Superior. Disponible en <https://memoria.capes.gov.br/>

CAPES. (2023). "VII Plan Nacional de Posgrado (2024-2028)": Coordinación para la Mejora del Personal de la Enseñanza Superior. Disponible en <http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=12424#anchor>

Cellard, A. (2008): "Análisis documental". In: Poupart, J; Deslauriers, J.-P.; Groulx, L.-H; Lapeerriere, A.; Mayer, R.; Pires, Alvaro, P. P.; Mylène, J.; Gilles H.; Amedeo, G. y Kérisit, M. Investigación cualitativa: enfoques epistemológicos y metodológicos. Petropolis: Vozes.

Censon, D., dos Reis, C. U. F.; Medaglia, J. y Nakatani, M. S. M. (2022): "Trayectorias de las mujeres en la enseñanza y la investigación en Turismo". Revista Brasileña de Investigación en Turismo, vol. 16, 2468, pp. 1-15.

Creswell, J. (2010): Proyecto de investigación: métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos. 3 ed. Puerto Alegre: Artmed.

Fialho, N. H. y Oliveira, J. D. B. de O. (2022): "Anísio Teixeira, sistema educativo y democracia". Revista Educ. Soc., Campinas, vol. 43, e257567, pp. 1-21.

Jafari, J. (2005): "Tourism research: revamping old challenges for integrative paradigms". Anais do VII Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Turística. Guadalajara, México.

Gauthier, J.A. (1984): "A Cladistic Analysis of the Higher Systematic Categories of the Diapsida". Unpublished doctoral dissertation, Department of Paleontology, University of California, Berkeley.

Gaeta, M. C. D. (2007): Formación del profesorado de enseñanza superior: una innovación en los cursos de enseñanza superior lato sensu. Tesis (doctorado). Pontificia Universidad Católica de São Paulo.

Gil, A. C. (1991): Cómo preparar proyectos de investigación. São Paulo: Atlas.

Gouvêa, F. C. F. (2009): "El Dr. Anísio, pensó e hizo?: La trayectoria de Anísio Teixeira en el ámbito de la formación del profesorado en Brasil (1924-1950)". Revista Educación Contemporánea, vol. 4 (8), pp. 447-467.

Gouvêa, F. C. F. y Mendonça, A. W. P. C. (2006): "La contribución de Anísio Teixeira a la institucionalización de los estudios de posgrado en Brasil: un recorrido por los boletines de la CAPES". Revista Perspectiva, Florianópolis, vol. 24 (1), pp. 01-22.

Indjaian, M. L. (2019): "La internacionalización en los estudios de posgrado stricto sensu en Brasil: una mirada a la política nacional de garantía de la calidad". Revista e-Curriculum, São Paulo, vol. 17(4), pp. 1739-1758.

IFS. Institución Federal de Sergipe. (2024): "Programa de Posgrado *stricto sensu* en Gestión Turística". Disponible en Perfil do Profissional - IFS - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe



Lima, J. R. y Rejowski, M. (2012): "Educación superior en turismo en Brasil: la producción académica de disertaciones y tesis (2000-2009)". Revista Brasileña de Investigación Turística, vol. 5 (3), pp. 406-432.

Lievore, C., Picinin, C. T., y Pilatti, L. A. (2017): "Áreas de conocimiento en los programas brasileños de posgrado stricto sensu: crecimiento longitudinal en el período entre 1995 y 2014". Ensayo: Evaluación y políticas públicas en educación, vol. 25(94), pp. 207-237.

Marconi, M. de A. y Lakatos, E. M. (2003): "Nociones básicas de metodología científica". 5ª ed. São Paulo: Atlas.

Moreira, A. (2009): "La cultura de la performatividad y la evaluación de la Educación de Postgrado en Brasil". Revista Educ. rev. vol. 25(3), pp. 23-42.

Momm, C. F. y Santos, R. N. M. dos. (2010): "Conocimiento científico en cursos de posgrado (stricto sensu) en turismo y áreas relacionadas en Brasil de 2000 a 2006 2006". Revista Brasileira de Investigación Turística, vol. 4(2), pp. 64-85.

Müller, D.; Hallal, D. R., Ramos, M. G. G. y Garcia, T. E. M. (2011). "El despertar del turismo en Brasil: la década de 1970". Tourism & Management Studies, vol. (1), pp. 692-700.

Noronha, D. P.; Población, D. A.; Assis, L.S. y Hyodo, T. (2009): "Titulados de Programas de Posgrado en Ciencias de la Información: hacia dónde van los doctores". Perspectivas de las Ciencias de la Información. vol. 14 (2), pp. 94-107.

Nunes, C. (2000): "Anísio Teixeira entre nosotros: La defensa de la educación como derecho de todos". Revista Educación y Sociedad, año XXI, vol. 9 (73), pp. 9-40.

Oliveira, J. L. S. y Panosso Netto, A. (2023). El pensamiento turístico brasileño: entre la teoría y la práctica. São Paulo: Editorial Dialética, 223 p.

Plataforma Sucupira (2024): "Cursos evaluados y reconocidos". Disponible en Plataforma Sucupira (capes.gov.br)

Plataforma Lattes (2024): "Currículums Lattes". Disponible en Plataforma Lattes (cnpq.br)

Prates, M. (1997). "Algunas consideraciones críticas sobre los estudios de posgrado brasileños", Transformación, vol. 9 (2), pp.16-21.

Patrus, R., Dantas, D. C. y Shigaki, H. B. (2015). "El productivismo académico y su impacto en los estudios de posgrado: una amenaza para la solidaridad entre compañeros?". Cuadernos EBAPE.BR, vol. 13(1), pp.1-18.

Panosso Netto, A. (2021): "Historia, contexto actual y desafíos de los estudios de posgrado en turismo, hotelería y áreas relacionadas en Brasil". Academia Brasileña de Eventos y Turismo, pp. 1-4. Texto adaptado de la Audiencia Pública: Educación y Formación Profesional en Turismo en Brasil, realizada en formato virtual por la Comisión de Turismo de la Cámara Federal de Diputados el 19 de agosto. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=DQbR3A79jik&t=2368s>



Panosso Netto, A.; Oliveira, J. L. S. y Brito, A. S. (2023): Apuntes sobre estudios de posgrado *stricto sensu* en turismo, hotelería y áreas relacionadas en Brasil. En: Panosso Netto A. y Uvinha, R. R. (org.). "Ocio y turismo: perspectivas en el ámbito de los estudios de posgrado en Brasil". São Paulo: Edições CADA UNO, p. 158-176. (Colección de desarrollo turístico, 4). Disponible en DOI 10.11606/9786588503447

Perinotto, A. R. C.; Santos, P. L. dos. y Brito, A. S. (2016): "Titulaciones de turismo en Brasil: evolución, articulaciones didácticas y desafíos para los profesores de turismo". *Revista Humanidades*, vol. 3(11), pp. 42-65.

Pimenta, S. G. y Anastasiou, L. das G. C. (2014): *Docencia en la enseñanza superior*. 5ª ed. São Paulo: Cortez.

Ramos, M. Y. (2018): "Internacionalización de los estudios de posgrado en Brasil: lógica y mecanismo". *Revista Educ. Pesqui.*, vol. (44), e161579, pp. 1-22.

Rejowski, M.; Ferro, R. C. y Sogayar, R. L. (2022). "Estudios de Posgrado en Turismo, Hospitalidad y Ocio en Brasil: De la Consolidación de las Maestrías al Surgimiento de los Doctorados". *Revista Brasileña de Investigación en Turismo*, São Paulo, vol. 16, e-2217, pp. 1-17.

Santos, J. F. dos. (2018). *Estudios de posgrado stricto sensu en turismo en Brasil: un análisis de la producción docente*. Disertación (Maestría en Turismo) - Escuela de Artes, Ciencias y Humanidades, Universidad de São Paulo, 224p.

Santos, M. G.; Machado, D. F. C. y Medeiros, M. L. (2021). "Perfil y desempeño profesional de los egresados de la licenciatura en turismo de la UFMG". *Revista Iberoamericana de Turismo*, vol. 11(1), pp. 1-22.

Silveira, C. E.; Medaglia, J. y Nakatani, M. S. M. (2020). "El mercado laboral de los titulados superiores en turismo: comparaciones de datos de 2012 - 2018". *Revista Brasileña de Investigación en Turismo*, vol. 14 (2), pp. 83-94.

Souza, A. C.; Duarte, A. L. C. y Seiffert, O. M. L. B. (2022). "Evaluación de los cursos de posgrado *stricto sensu* en Brasil - caracterización y perspectivas". *Cuadernos de Pesquisa*, São Luís, vol. 29 (2), pp. 303-322.

Tolmasquim, A. T. y Domingues, H. M. B. (1998). "Consejo Nacional para el Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq): otra colección para la historia de la ciencia". *Historia, Ciencia, Salud-Manguinhos*[online], vol. 5 (1), pp. 145-152.

UAM. Universidad Anhembi Morumbi. (2024): "Programa de Posgrado *stricto sensu* en Hospitalidad". Disponible en [Edital_PSD_ME_2023.1.pdf](#) (anhembibr)

UAM. Universidad Anhembi Morumbi. (2024): "Programa de Posgrado *stricto sensu* en Gestión de Alimentos y Bebidas". Disponible en [Mestrado Profissional em Gestão de Alimentos e Bebidas - Anhembi](#)

UCS. Universidad de Caxias do Sul. (2024): "Programa de Posgrado *stricto sensu* en Turismo y Hospitalidad". Disponible en [O Programa](#) (ucs.br)



UECE. Universidad Estadual do Ceará. (2024): “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Gestión de Empresas Turísticas”. Disponible en Governo do Estado do Ceará (uece.br)

UFC. Universidad Federal do Ceará. (2024): “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Gastronomía”. Disponible en Apresentação - Programa de Pós-graduação em Gastronomia (ufc.br)

UFRN. Universidad Federal do Rio Grande do Norte. (2024): “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Turismo”. Disponible en Portal de Programas de Pós-Graduação (UFRN)

UFF. Universidad Federal Fluminense. (2024): “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Turismo”. Disponible en Apresentação (uff.br)

UFPE. Universidad Federal de Pernambuco. (2024). “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Hostelería y Turismo”. Disponible en O Programa - UFPE

UFOP. Universidad Federal de Ouro Preto. (2024): “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Turismo y Patrimonio”. Disponible en Apresentação | Programa de Pós-Graduação em Turismo e Patrimônio (ufop.br)

UFPR. Universidad Federal do Paraná. (2024): “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Turismo”. Disponible en TURISMO (ufpr.br)

UFMG. Universidad Federal de Minas Gerais. (2024): “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Estudios Interdisciplinarios de Ocio”. Disponible en http://www.eeffto.ufmg.br/eeffto/pos_graduacao/estudos_do_lazer_mestrado_doutorado/

USP. Universidad de São Paulo. (2024): “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Turismo”. Disponible en PPGTUR - Proposta do curso (usp.br)

UNIRIO. Universidad Federal do Estado do Rio de Janeiro. (2024): “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Turismo y Conservación”. Disponible en Mestrado Profissional em Ecoturismo e Conservação — Ecoturismo e Conservação (unirio.br)

UNIVALI. Universidad do Vale de Itajaí. (2024): “Programa de Posgrado *stricto sensu* en Turismo y Hostelería”. Disponible en <https://MestradoAcademicoemTurismoHotelaria-Univali>

Veal, A. J.(2011). “Metodología de la investigación en ocio y turismo”. São Paulo: Aleph, 542 p. (Série Turismo).

Veroneze, D. J.; Pertuzzati, I., Canan, S. R. y Nogaro, A. (2021): “La internacionalización en los estudios de posgrado: evaluación esbozada, retos impuestos”. Revista de Políticas Públicas, vol. 25(2), pp. 796-814.

Yamamoto, O. y Menandro, P. (2004): “La evaluación de los programas de posgrado en psicología”. Temas en Psicología da SBP, vol. 12(1), pp. 82-91.



Cronologia do Processo Editorial

Editorial Process Chronology

Recebido em: 02/06/2024

Aprovado em: 02/07/2024

Received in: June 02, 2024

Approved in: July 02, 2024